



# Programme de formation postgraduée

**INSTITUT DE FORMATION HUMAINE INTÉGRALE DE MONTRÉAL**

## **UNE FORMATION THÉORIQUE ET PRATIQUE**

---

Le programme de formation postgraduée offre une formation professionnelle au processus d'actualisation des forces vitales humaines. Cette approche thérapeutique est issue de la discipline scientifique de la psychoéducation, conceptualisée par Dr Jeannine Guindon et s'inscrit à l'intérieur d'un processus de formation humaine intégrale, développé par Marie-Marcelle Desmarais, M.S.S., directrice générale et l'équipe professionnelle de l'IFHIM.

Par ce processus d'actualisation des forces vitales humaines, la personne se rend de plus en plus présente aux diverses facettes de son identité : l'équilibration de ses énergies physiques et psychiques, ses diverses façons de faire, la reconnaissance de ses aptitudes et ses habiletés dans son apport individuel, sa façon d'entrer en relation comme femme ou comme homme, son adaptabilité face à l'entourage et aux relations interpersonnelles.

Cette formation professionnelle à l'intervention selon l'actualisation des forces vitales humaines permet un apprentissage intégré en trois volets :

Le volet **conceptualisation** aborde toute la conceptualisation théorique et clinique qui sous-tend les interventions pratiques.

Le volet **intégration** permet à l'intervenant de vivre ce processus d'actualisation des forces vitales humaines.

Le volet **supervision** apporte une formation clinique et pratique à l'intervenant à partir de ses interventions professionnelles. Dans ce sens, des supervisions collectives s'intègrent au programme de formation.



Institut de formation humaine intégrale de Montréal

55 boulevard Gouin Ouest

Montréal, (Québec) H3L 1H9

Téléphone : (514) 331-6861 ♦ Télécopieur : (514) 331-7303

Courriel : [programmes@ifhim.ca](mailto:programmes@ifhim.ca)

Site internet : [www.ifhim.ca](http://www.ifhim.ca)

## POUR LES PROFESSIONNELS DE L'ÉDUCATION

Cette formation postgraduée s'adresse aux divers professionnels de l'éducation :

### QUI OEUVRENT AU NIVEAU:

primaire  
secondaire  
collégial

### DANS LES DIVERS MILIEUX :

régulier  
adaptation scolaire

### Intervention en éducation

#### OBJECTIFS :

Le programme de formation vise à équiper les professionnels de l'éducation :

- pour faire face aux problèmes de l'heure au cœur du vécu quotidien (décrochage scolaire, éclatement familial, violence, etc...) selon l'actualisation des forces vitales humaines.
- en les amenant à découvrir des moyens pour actualiser les forces vitales humaines chez l'étudiant tant au régulier qu'en adaptation scolaire et dans leurs interventions avec d'autres intervenants du milieu scolaire.

## POUR LES PROFESSIONNELS EN RELATION D'AIDE

Cette formation postgraduée est offerte aux divers professionnels détenant un diplôme universitaire dans une discipline de sciences humaines et possédant une expérience pertinente auprès d'une clientèle d'aide :

- infirmiers et infirmières
- psychologues
- travailleurs sociaux et travailleuses sociales
- médecins
- criminologues
- psychoéducateurs et psychoéducatrices
- psychiatres
- professionnels et professionnelles détenant un diplôme universitaire terminal (incluant une formation clinique en psychologie) ou oeuvrant dans un domaine connexe.

### Intervention clinique

#### OBJECTIFS :

Le programme de formation cherche à développer les habiletés du professionnel en tant qu'intervenant clinique. Il vise à le rendre apte à intervenir selon l'actualisation des forces vitales humaines auprès de clientèles assumées par un organisme (centre d'accueil, CLSC, etc...) et à améliorer la qualité de ses interventions dans le cadre de son milieu de travail.

### Psychothérapie

#### OBJECTIFS

Le programme forme des psychothérapeutes à la prise en charge de leurs clients selon l'actualisation des forces vitales humaines. Cette démarche de formation habilite les professionnels à accompagner leurs clients dans une démarche thérapeutique à court, moyen ou long terme dans un cadre de travail public ou privé. Le candidat doit faire partie d'un ordre professionnel.

### Équipe de direction de l'IFHIM

Marie-Marcelle Desmarais, CND, M.S.S., psychothérapeute

*Directrice générale*

Claire Hamel, o.s.u., M.A., psychothérapeute

*Adjointe à la directrice générale*

Luc Corriveau, M.A., psychothérapeute

*Directeur pédagogique*

### Coordonnatrice du programme postgradué

Nicole Beauchamp, criminologue et psychothérapeute

## PROGRAMME DE FORMATION POSTGRADUÉE

	1 <sup>ère</sup> année	2e année	3e année	4e année
<b>Conceptualisation</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La discipline de la psychoéducation et ses concepts d'ensemble.</li> <li>2. Les registres d'énergie.</li> <li>3. Les indices des forces vitales humaines.</li> <li>4. Le développement de l'enfant de 0-1 an et l'identité corporelle.</li> <li>5. Le développement de l'enfant de 1-3 ans et l'identité d'exécutant.</li> <li>6. Le rôle des schèmes cognitifs dans l'Actualisation des forces vitales humaines.</li> <li>7. Psychopathologie, malformations et stratégies provenant des deux premières étapes (0-3 ans).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La discipline de la psychoéducation et les postulats de base.</li> <li>2. Le développement de l'enfant de 3-12 ans et de l'adolescent : affectif et corporel.</li> <li>3. L'identité individuelle, l'identité psychosexuelle et l'identité psychosociale.</li> <li>4. Psychopathologie, malformations et mécanismes de défense provenant de la 3e étape de développement (3-6 ans).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dynamique consciente et inconsciente.</li> <li>2. L'inconscient et ses manifestations cliniques.</li> </ol>	
<b>Intégration</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prises de conscience de son identité corporelle : budget d'énergie, répartition de son temps.</li> <li>2. Prises de conscience de son identité d'exécutant : ses façons de faire et sa mobilité.</li> <li>3. Gestion des charges affectives.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prises de conscience des diverses facettes de son identité.</li> <li>2. Gestion de l'hostilité et de la sexualité.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prises de conscience des manifestations de son conscient : peurs, inhibitions, angoisse.</li> <li>2. Actualisation des forces vitales humaines et inconscient.</li> </ol>	
<b>Supervision</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'intervenant en interaction avec son milieu professionnel.</li> <li>2. L'observation des registres d'énergie.</li> <li>3. L'observation et l'actualisation des indices des forces vitales humaines.</li> <li>4. La construction d'une alliance et les défis proposés.</li> <li>5. Diagnostic I – en regard des forces vitales humaines.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La prise en charge des objectifs du cheminement.</li> <li>2. Observation différenciée des malformations et mécanismes de défense.</li> <li>3. Les interventions cliniques et les ressources du milieu.</li> <li>4. Diagnostic II - forces et malformations.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les interventions cliniques tenant compte de la dynamique consciente et inconsciente.</li> <li>2. Le transfert, le contre-transfert et les résistances.</li> <li>3. Diagnostic III – en regard des identités.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prises de conscience de son style personnel d'intervention.</li> <li>2. Diagnostic IV.</li> <li>3. Approfondissement de la prise en charge des objectifs du cheminement : les défis gradués.</li> </ol>

## **MODALITÉS D'ADMISSION ET D'INSCRIPTION**

---

- Détenir un diplôme universitaire terminal dans une discipline de l'éducation, de la santé, des sciences humaines, incluant une formation clinique en psychologie. (selon les critères du programme choisi)
- Suivre et s'engager à suivre une psychothérapie selon l'actualisation des forces vitales humaines d'une durée minimale de 60 heures pour le programme intervention en éducation et le programme intervention clinique, d'une durée minimale de 100 heures pour le programme psychothérapie, échelonné sur les quatre années de formation.

### **L'inscription à l'IFHIM suppose :**

- d'avoir dûment complété le formulaire de demande d'admission;
- de défrayer les coûts d'ouverture et d'étude du dossier (70,00\$);
- de rencontrer un professionnel mandaté par le programme postgradué pour une entrevue de sélection individuelle.

*N.B. L'IFHIM se réserve le droit d'annuler ou de reporter la session si le nombre d'inscriptions est insuffisant.*

---

## **PROGRAMME – HORAIRE – FRAIS DE SCOLARITÉ**

---

**PROGRAMME** : Échelonné sur quatre années.

- Séminaires théoriques et cliniques I-II-III
- Supervisions collectives III-IV

Répartis comme suit :

45 heures/théorie  
54 heures/supervision

**HORAIRE** : Trois heures par semaine.

Mardi de 18h30 à 21h30

Septembre à mai

*N.B. L'horaire peut varier selon les années.*

---

### **FRAIS DE SCOLARITÉ :**

Frais de 70,00\$ pour ouverture de dossier.

Approximativement, 1 700\$ par année pour les trois premières étapes et 800\$ pour la 4<sup>ÈME</sup> étape.

Les frais de psychothérapie sont en sus.

## **ATTESTATION - DIPLÔME**

---

Une attestation officielle du nombre d'heures de formation est remise à la fin de chacune des étapes de formation. Un travail écrit est remis à la fin de chacune des étapes de formation.

À la fin de la formation reçue, un diplôme officiel est remis par l'IFHIM aux professionnels qui ont complété les objectifs de la formation selon le programme choisi.

Le professionnel devra présenter au comité pédagogique une mise en application des acquis et de l'intégration de la formation reçue sous la forme d'un travail-synthèse écrit.

La formation complète correspond à l'équivalent de trente (30) crédits, ce qui est reconnu comme une expérience pertinente par plusieurs milieux de travail.

*Dans le cadre de la Loi favorisant le développement de la formation de la main-d'œuvre, l'IFHIM est reconnu à titre d'organisme formateur par un certificat d'agrément délivré par Emploi-Québec.*