

PROGRAMME DE FORMATION EN IMMERSION INTENSIVE

INSTITUT DE FORMATION HUMAINE INTÉGRALE DE MONTRÉAL

AM. DU NORD :

- Canada : 550
- États-Unis : 15
- Mexique : 11

AM. CENTRALE :

- Costa Rica : 3
- El Salvador : 1
- Guatemala : 1
- Honduras : 12
- Nicaragua : 1

ANTILLES :

- Cuba : 7
- Haïti : 51
- Rep. Dominicaine : 4

AM. LATINE :

- Argentine : 5
- Bolivie : 3
- Brésil : 25
- Chili : 3
- Colombie : 9
- Équateur : 12
- Paraguay : 4
- Pérou : 29
- Uruguay : 1

Océanie :

- Papouasie/Nouvelle Guinée : 4
- Australie : 1
- Vanuatu : 1

ASIE :

- Japon : 4
- Philippines : 3
- Chine / Macao : 1
- Corée du Sud : 1
- Inde : 4
- Vietnam : 1
- Sri Lanka

MOYEN-ORIENT :

- Israël : 2
- Syrie : 2
- Liban : 7
- Irak : 1

RAYONNEMENT INTERNATIONAL DE L'IFHIM
AU 31 OCTOBRE 2017



NOMBRE D'ANCIENS ÉTUDIANTS PRÉSENTS
SUR LE TERRAIN

EUROPE :

- 3 : Allemagne ◦
- 3 : Angleterre ◦
- 5 : Autriche ◦
- 12 : Belgique ◦
- 2 : Espagne ◦
- 146 : France ◦
- 23 : Italie ◦
- 4 : Irlande ◦
- 1 : Hongrie ◦
- 9 : Pologne ◦
- 2 : Portugal ◦
- 2 : Slovaquie ◦
- 10 : Suisse ◦
- 2 : Tchéquie ◦

AFRIQUE :

- 1 : Afrique du Sud ◦
- 2 : Algérie ◦
- 2 : Angola ◦
- 6 : Bénin ◦
- 15 : Burkina Faso ◦
- 15 : Burundi ◦
- 44 : Cameroun ◦
- 1 : Cap-Vert ◦
- 5 : Congo Brazzaville ◦
- 62 : Congo RD-C ◦
- 23 : Côte d'Ivoire ◦
- 6 : Égypte ◦
- 4 : Gabon ◦
- 4 : Ghana ◦
- 1 : Guinée Bissau ◦
- 12 : île Maurice ◦
- 8 : Kenya ◦
- 12 : Madagascar ◦
- 5 : Malawi ◦
- 3 : Mali ◦
- 1 : Maroc ◦
- 2 : Mozambique ◦
- 3 : Niger ◦
- 3 : Ouganda ◦
- 7 : Rep. Centrafricaine ◦
- 66 : Rwanda ◦
- 33 : Sénégal ◦
- 1 : Soudan ◦
- 4 : Tanzanie ◦
- 7 : Tchad ◦
- 5 : Togo ◦
- 1 : Zambie ◦
- 1 : Zambabwe ◦

INSTITUT DE FORMATION HUMAINE INTÉGRALE DE MONTRÉAL

55, BOUL. GOUIN OUEST
MONTRÉAL, QUÉBEC, H3L 1H9

CANADA

TÉL : +514-331-6861

TÉLEC : +514-331-7303

WWW.IFHIM.CA

COURRIEL : PROGRAMMES@IFHIM.CA



LE PROCESSUS DE FORMATION HUMAINE INTÉGRALE



L'IFHIM offre à ceux et celles qui s'inscrivent en Immersion intensive la possibilité de cheminer dans le processus de formation humaine intégrale. Cette démarche favorise des interactions significatives avec l'équipe responsable de la formation et les divers participants à cette année d'immersion. Ces interactions permettent à la personne inscrite dans ce programme de développer, selon le degré d'engagement qu'elle apporte, des prises de conscience sur la représentation de l'identité de soi en regard du sens qu'elle donne à sa vie.

Ce processus invite selon l'actualisation des forces vitales humaines à suivre dans son déroulement la même séquence que les étapes observées dans le développement humain. En d'autres termes, il permet à chacun de différencier la représentation de qui il est dans les diverses facettes de son identité. Dans sa façon de vivre son corps, la personne apprend à répartir ses énergies et à gérer son temps selon les priorités qui découlent du sens qu'elle a choisi de donner à sa vie. Ainsi, dans ses façons d'assumer ses responsabilités, elle peut mieux prendre conscience de ses diverses façons d'exécuter son travail. Appuyée sur ces découvertes, elle réalise comment ses habiletés, ses aptitudes et ses valeurs sous-tendent l'apport de sa contribution.

Devenue ainsi plus consciente de son individualité propre, elle se représente dans sa féminité ou sa masculinité, sa maternité ou sa paternité physique ou psychique ou les deux et par voie de conséquence se représente aussi l'autre de façon plus différenciée dans ce même domaine. Ainsi dans ses interactions dans des groupes ou avec des personnes, elle apprend à voir comment elle intervient de façon appropriée en tenant compte du sens qu'elle donne à sa vie, des personnes impliquées et du contexte où elle opère. Elle chemine par cette représentation psychique de soi vers la conquête progressive d'une liberté intérieure où grandit la force vitale de l'amour.

L'apprentissage à s'engager socialement dans des projets collectifs en vue d'une ouverture à la personne et à l'entourage, au-delà des différences de toutes sortes, constitue un pôle central dans la formation. Le cheminement vise à ce que surgissent des artisans et artisanes de paix qui s'engagent dans les divers milieux et même au cœur de situations conflictuelles. Cette démarche vise à permettre à la personne de s'engager avec plus de qualité dans sa famille, sa communauté, un groupe, la société et au-delà même des frontières de sa région et de son pays.

Dans une alliance vécue en mutualité avec ceux et celles qui collaborent à sa formation, la personne se représente comment sa contribution apportée à l'entourage et aux autres s'inspire du défi relevé dans la phase de vie qu'elle traverse. Ce cheminement s'opère dans des conditions de vie créées pour favoriser des interactions significatives avec un milieu enrichi de l'apport culturel de participants provenant des divers continents et de l'équipe responsable de cette formation. Tout en favorisant l'actualisation de ses forces vitales humaines, la formation permet également des prises de conscience des contre-forces en vue d'une prise de position face à celles-ci et d'un engagement avec ouverture à l'autre et liberté intérieure.



Marie-Marcelle Desmarais, CND
Directrice générale
Institut de formation humaine
intégrale de Montréal



Jeannine Guindon, Ph.D.
(1919-2002)
Fondatrice de l'Institut de
formation humaine intégrale
de Montréal

Origine

L'IFHIM offre un programme de formation en Immersion intensive à des personnes de divers continents celles-ci s'engagent dans une démarche pour qualifier leur ouverture à elles-mêmes et aux autres, qualifier leurs interventions dans le service qui est le leur. De nationalités différentes, les participants et participantes à ce programme vivent une expérience internationale et multiculturelle qui ne peut que contribuer à une transformation à la fois personnelle et sociale.

Au moment du Séminaire International de 1982, l'IFHIM fait une option préférentielle pour les pays à lourds défis. Concrètement, il s'agit d'un choix de favoriser la venue et la formation de multiplicateurs et multiplicatrices autochtones venant des cinq continents et rejoignant plus de 90 pays.

Ce programme de formation en Immersion est d'abord un processus de formation basé sur la discipline de la psychoéducation, conceptualisée par Jeannine Guindon, Ph.D. Ce processus propose une formation humaine intégrale par l'actualisation des forces vitales humaines dont la conceptualisation théorique et clinique est enrichie par l'apport respectif de Jeannine Guindon et Marie-Marcelle Desmarais ainsi que par la participation des membres de l'équipe de l'Institut de formation humaine intégrale de Montréal.

Il s'agit d'une démarche favorisant la conquête progressive de la liberté intérieure, d'une autonomie psychique. En vue de quoi? Pour vivre un engagement de plus en plus vrai. Pour accéder à un amour de réciprocité (coopération - collaboration), de gratuité et universel où l'on parvient à découvrir l'autre comme une personne, non comme un objet, en reconnaissant ses forces malgré ses limites, au-delà des différences si souvent sources de division. Cette démarche favorise les interactions significatives entre les personnes. Elle est un chemin privilégié pour la formation des bâtisseurs et les artisans de paix.

Le programme d'immersion intensive propose trois étapes de formation, une étape par année. Il existe des exigences d'admission à chacune de ces étapes. Mais il n'est pas obligatoire de participer aux trois années de formation pour s'inscrire au programme d'immersion.





Les Forces vitales humaines appellent

- à être reconnues dans les expériences de la vie quotidienne;
- à vivre le cheminement qui permet de les actualiser.

INDICES OU SIGNES DES FORCES VITALES HUMAINES

- ✓ Avoir et poursuivre un objectif;
- ✓ en lien avec ce qui est important dans la vie en cohérence avec les valeurs;
- ✓ un objectif qui traduit une ouverture à l'entourage et aux autres;
- ✓ en prenant les moyens ajustés;
- ✓ en gérant le temps disponible;
- ✓ en faisant les choix et les renoncements appropriés;
- ✓ grâce à la perception des composantes provenant du contexte de vie, amenant à un discernement et un jugement;
- ✓ en devenant de plus en plus habile grâce à l'apprentissage tout au long des expériences;
- ✓ en persévérant malgré les obstacles;
- ✓ en vue de vivre l'amour universel.

Le programme d'Immersion intensive, le seul dispensé à temps complet, invite la personne à s'engager dans un processus de formation. Il débute le 1^{er} mercredi de septembre pour se terminer la dernière semaine de mai. La formation est, de façon générale, répartie sur une période de 5 jours par semaine (quelques samedis s'ajoutent également) et totalisent environ 1000 heures pour l'année.



SÉMINAIRES en PREMIÈRE ANNÉE de FORMATION

Semaine intensive et journées d'Intégration de l'amour

En septembre, la formation humaine intégrale propose une semaine intensive à tous les participants en immersion. Cette semaine spéciale veut sensibiliser le participant à différents aspects de la formation humaine intégrale et, ainsi, ouvrir sur le sens et l'orientation de l'année de formation. À mi-chemin ainsi qu'à la toute fin de l'année, des journées d'intégration de l'amour sont proposées afin de voir le chemin d'intégration de cette force vitale humaine synthèse qu'est l'amour.

Processus de formation 1

Ce séminaire vise d'abord à susciter une participation active et engagée dans une expérience d'ouverture à soi et aux autres. Il s'agit d'un cheminement pour mieux aimer. Avec l'aide d'une équipe de formation, des étapes sont proposées:

- S'initier à l'actualisation des forces vitales humaines, chez soi et chez les autres, à travers une semaine intensive de sensibilisation.
- Intégrer progressivement les divers apprentissages dans sa vie quotidienne;
- S'engager par la suite dans un processus plus articulé de formation humaine intégrale par la réappropriation des premières facettes de son identité (corporelle, exécutant, individuelle).

Ateliers de relecture

Ce séminaire propose une formation à la relecture approfondie. La personne en formation apprendra à :

- Vivre, comme personne relue, l'expérience de la relecture approfondie;
- Faire vivre, comme relectrice, les différentes étapes de la relecture approfondie;
- Perfectionner l'usage des différents outils de la relecture;
- Favoriser chez la personne relue, une intériorisation de son expérience tenant compte de ses forces vitales humaines et des pièges qui peuvent paralyser cette intériorisation.

Séminaire du processus de formation humaine intégrale

Ce séminaire aide la personne à découvrir comment le cheminement proposé de la formation humaine intégrale vise la réappropriation des étapes du développement et s'appuie sur la conceptualisation issue de la discipline de la psychoéducation :

- La formation des niveaux d'organisation psychique;
- L'évolution du développement cognitif et affectif dans l'actualisation des forces vitales humaines;
- La signification du concept de représentation de soi, de l'entourage et des autres;
- Les composantes des différentes facettes de l'identité de soi en regard du sens donné à sa vie;
- L'actualisation des forces vitales humaines de la naissance à la fin de l'adolescence :
 - ◆ première année de vie;
 - ◆ deuxième et troisième années de vie;
 - ◆ de trois à six ans;

- ◆ période de latence de 6 à 12 ans;
- ◆ puberté et adolescence de 12 à 18 ans.
- Défis spécifiques des phases de la vie adulte :
 - ◆ vingtaine, trentaine, quarantaine, cinquantaine et soixantaine;
 - ◆ phases et étapes de la vie des aînés : le septuagénaire et l'octogénaire.

Processus et mission 1 et session sur le charisme

La personne s'initie graduellement à unifier ses engagements en lien avec la formation reçue en ouverture aux autres. Le but est de faire découvrir la façon d'actualiser les forces vitales humaines pour la croissance de la personne. Ce cheminement d'apprentissage et d'intégration suit une séquence spécifique :

- Relecture de son « héritage » personnel, apostolique, missionnaire;
- Intériorisation du charisme;
- Découverte de sa contribution personnelle et unique en vue de se préparer à un engagement social dans un projet collectif;
- Initiation au « regard » comme moyen d'approfondir la réalité et de travailler en groupe;
- Participation en groupe aux étapes d'un projet collectif construit avec les forces vitales humaines de chaque personne en vue d'un engagement social créateur.

Identité psychosexuelle

Ce séminaire sur l'identité psychosexuelle permet à l'étudiant-e de se découvrir et de s'accueillir dans toute son humanité. L'intégration de sa sexualité est favorisée par l'apprentissage d'une répartition appropriée de ses énergies physiques et psychiques. L'apprentissage à gérer sa vie affective et ses pulsions sexuelles lui donne un nouveau regard sur lui-même et sur l'autre comme personne et non comme un objet.

L'homme et la femme découvrent la complémentarité de leurs apports spécifiques et voient cette complémentarité comme une contribution à offrir au monde. L'intégration de son identité psychosexuelle permet à l'étudiant-e de retrouver en soi les dimensions de l'amour et de rendre fécondes sa paternité et maternité psychiques.

Groupe d'intégration 1

Avec l'aide d'un intervenant de l'IFHIM, des groupes formés de huit à dix personnes partagent leurs expériences significatives en vue d'actualiser les forces vitales humaines. Les interventions de la personne-ressource et le support du groupe permettent aux membres d'intégrer davantage le cheminement de formation. Cette intégration aide à faire des prises de conscience et à conserver les acquis.

Contre-forces

Ce séminaire vise à sensibiliser le participant, la participante à ses contre-forces qui paralysent son cheminement et affectent la qualité des interactions vécues avec l'entourage et les autres. Mieux observer et connaître ses contre-forces en vue de susciter des prises de conscience et des décisions appropriées pour dénouer des scénarios, stratégies et autres difficultés freinant une ouverture véritable à soi et à l'autre.

Histoire et Éthique

Le séminaire Histoire et éthique vise à sensibiliser les participants aux aspects éthiques reliés à leur rôle de multiplicateur ou d'intervenant auprès des personnes de leur entourage dans l'utilisation de leurs apprentissages au processus de formation humaine intégrale. Les thèmes suivants sont abordés :

- Les critères de formation concernant les applications pratiques qui assurent la compétence et la protection du public;
- Les Postulats de base de la discipline de la psychoéducation et ses composantes éthiques;
- Mise à jour de sa formation pour suivre l'évolution scientifique de la discipline de la psychoéducation et pour une qualité d'intervention : supervision, sessions de formation, lectures, etc.;
- Capacité à reconnaître les limites de sa compétence;
- Disponibilité relationnelle : stabilité, assiduité, ponctualité, absences, gestion des charges affectives;
- Représentation publique : informations à jour, avec modération et références aux auteurs;
- L'éthique concernant les divers documents publiés sur le processus de formation humaine intégrale;
- Normes éthiques et code de déontologie.

Intégration des composantes de l'autonomie psychique

Ce séminaire favorise une intégration dans sa vie quotidienne des composantes de l'autonomie psychique en soulignant les défis gradués qui orientent la démarche de formation humaine intégrale.

Ces composantes, à titre de concepts interreliés se retrouvent dans l'actualisation des forces vitales humaines ainsi que dans les facettes de l'identité de soi et les phases de la vie adulte. Par cette actualisation des forces vitales humaines, l'aspect cognitif, par l'exercice des différents schèmes cognitifs s'unifie à l'affectif dans une intégration en ouverture à soi et à l'entourage des différents modes de fonctionnement des organes et des modalités sociales qui en découlent. L'utilisation d'expériences significatives vécues au quotidien et relues permet d'illustrer les liens entre ces composantes.

Vraie et fausse représentation

Ce séminaire permet aux participants d'approfondir leur cheminement personnel en regard de leur vraie et fausse représentation. Il présente des défis gradués qui alimentent ce cheminement et permettent aux participants de se libérer davantage de cette fausse représentation qui affecte la liberté intérieure de la personne ainsi que les interactions avec les personnes de l'entourage.

Projet de vie et sens à sa vie

Ce séminaire aide à mieux définir et approfondir son projet de vie. Il permet également aux personnes intervenantes d'aider les personnes à trouver le sens à leur vie. Des défis gradués sont proposés pour alimenter cette démarche.

Restauration des forces vitales humaines dans l'expérience traumatique

Ce séminaire veut aider les participants et participantes d'Immersion qui viennent de pays confrontés à la guerre, aux massacres et à la violence. Le cheminement permet d'intégrer peu à peu l'expérience traumatique et prépare ces personnes à devenir à leur tour aidantes, dans leur milieu. D'autres étudiants et étudiantes susceptibles éventuellement d'accompagner des personnes traumatisées peuvent participer à cette session.

Comment se situer face à l'absolu de l'avoir, du pouvoir et du sexe

Ce séminaire permettra de retrouver les valeurs en jeu

- dans la gérance des biens qui nous sont départis,
- dans l'expérience de notre « vivre ensemble »,
- et dans la complémentarité homme-femme.

Il aidera à prendre position devant ces réalités selon le sens que nous avons voulu donner à notre vie. Il permettra ainsi de porter un regard neuf sur les vœux religieux de pauvreté, d'obéissance et de chasteté.

Formation humaine intégrale et formation initiale en vie consacrée I

À partir des acquis en formation humaine intégrale, ce séminaire vise à ouvrir les possibilités d'intervention au niveau de la formation initiale en vie consacrée.

Pistes pour le cheminement :

- Représentation des paliers de formation, objectifs propres pour construire l'identité vocationnelle;
- Vision de la formation;
- Représentation des contextes de formation, responsabilités, rôles...;
- Conditions d'apprentissage et d'intégration de la vie consacrée...;
- Questionnements des participants et repères pour le discernement.

Ces 15 heures de formation s'adressent de façon privilégiée aux personnes qui se préparent à vivre un service dans la formation initiale ou qui portent un intérêt à élargir leur capacité de service.

Procédures d'inscription

Sur demande, l'IFHIM fait parvenir de la documentation et un formulaire d'inscription par la poste, télécopie ou internet. Afin de compléter les procédures d'inscription, nous demandons deux lettres: une présentant ses motivations personnelles en vue de s'engager dans cette formation; une deuxième représente la référence d'un responsable appuyant cette demande. Sur réception du formulaire dûment rempli et des deux lettres, un dossier est ouvert. La personne sera invitée à une entrevue. Pour les personnes provenant de régions éloignées ou de l'extérieur du Canada, cette entrevue aura lieu dès l'arrivée à Montréal.

À la lumière des réponses du formulaire, de l'entrevue ou des recommandations reçues, les responsables de l'IFHIM jugent s'il est dans l'intérêt de la personne de s'engager à vivre la démarche du processus de formation humaine intégrale. L'IFHIM se réserve la possibilité d'accepter ou de refuser une demande ou encore d'orienter la personne vers un autre programme.

Les personnes qui habitent à l'extérieur du pays doivent s'inscrire le plus rapidement possible en raison des démarches administratives auprès de l'ambassade canadienne de leur pays. Une lettre confirmant leur inscription à l'IFHIM est nécessaire pour obtenir le statut d'étudiant qui leur permet de passer l'année au Canada. Cette lettre sera émise avec les informations fournies dans le formulaire d'inscription : prénoms et noms civils, nationalité, date de naissance, adresse de résidence permanente et communauté religieuse (s'il y a lieu).

◆ CERTIFICAT ACCEPTATION DU QUÉBEC (CAQ) :

Document obligatoire qui doit être demandé **avant** le « Permis de séjour pour étudiant ». Le formulaire à compléter est disponible sur le site internet suivant : <http://www.immigration-quebec.gouv.qc.ca/publications/fr/form/dca-etudes.pdf> ou nous vous l'enversons par courrier postal avec votre lettre d'acceptation.

◆ PERMIS DE SÉJOUR POUR ÉTUDIANT :

Document obligatoire. En faire la demande auprès de l'ambassade canadienne de votre pays. Prévoir un délai minimum de 3 mois pour ces démarches administratives. (Ex : examens médicaux, etc...)

◆ ASSURANCE-MALADIE :

Il est obligatoire que chaque participant, de nationalité autre que canadienne, se prémunisse d'une telle assurance pour son séjour au Canada. L'IFHIM est en mesure de l'aider à se la procurer au coût allant de 950\$ canadiens à 1,450\$ canadiens pour l'année. (selon l'âge)

◆ BOURSE :

L'IFHIM n'accorde aucune bourse mais nous pouvons vous communiquer, sur demande, le nom de certains organismes internationaux qui octroient une aide financière. (Voir la section #9 du formulaire d'inscription)

◆ HÉBERGEMENT :

Il n'y a pas de résidence d'étudiants à l'IFHIM. Nous pouvons vous aider, sur demande, à trouver un lieu d'hébergement en lien avec l'IFHIM.

→ Il est fortement recommandé aux participants de se présenter dès le début de la formation et de vivre la démarche au complet afin d'en bénéficier pleinement.

POUR INFORMATION ET INSCRIPTION

Att : Responsable du programme Immersion intensive
Téléphone : +514-331-6861 * Télécopieur : +514-331-7303
Courriel : programmes@ifhim.ca * Site internet : www.ifhim.ca

INSTITUT DE FORMATION HUMAINE INTÉGRALE DE MONTRÉAL
55, BOULEVARD GOUIN OUEST
MONTRÉAL, QUÉBEC, H3L 1H9
CANADA

PRÉSENTATION DE L'ÉQUIPE DE L'INSTITUT DE FORMATION HUMAINE INTÉGRALE DE MONTRÉAL

ÉQUIPE DE DIRECTION

Marie-Marcelle Desmarais, CND, M.S.S., directrice générale
Claire Hamel, o.s.u., M.A., directrice générale adjointe
Luc Corriveau, M.A., directeur pédagogique

ÉQUIPE DES PROFESSIONNELS

Julien Alain	Jacinthe Gareau-Corriveau	Élisabeth Michaëly
Jeanne Bashige	Lili Gauthier	Céline Rivard
Nicole Beauchamp	Claire Hamel	Lauraine Robert
Luc Corriveau	Thérèse Lamontagne	Anne-Marie Savoie
Marie-Marcelle Desmarais	Claire Lutz-Sierra	Sueli Venancio

ADMINISTRATION, COMPTABILITÉ, SECRÉTARIAT

Gaétane Bélanger	Claire Dubé	Samia Taoubane
Francine Boutin	Marielle Hamel	Lucien Trépanier
	Ginette Richard-Poulin	

ENTRETIEN et MAINTENANCE

Isabel Caldas Jeannine Chalut