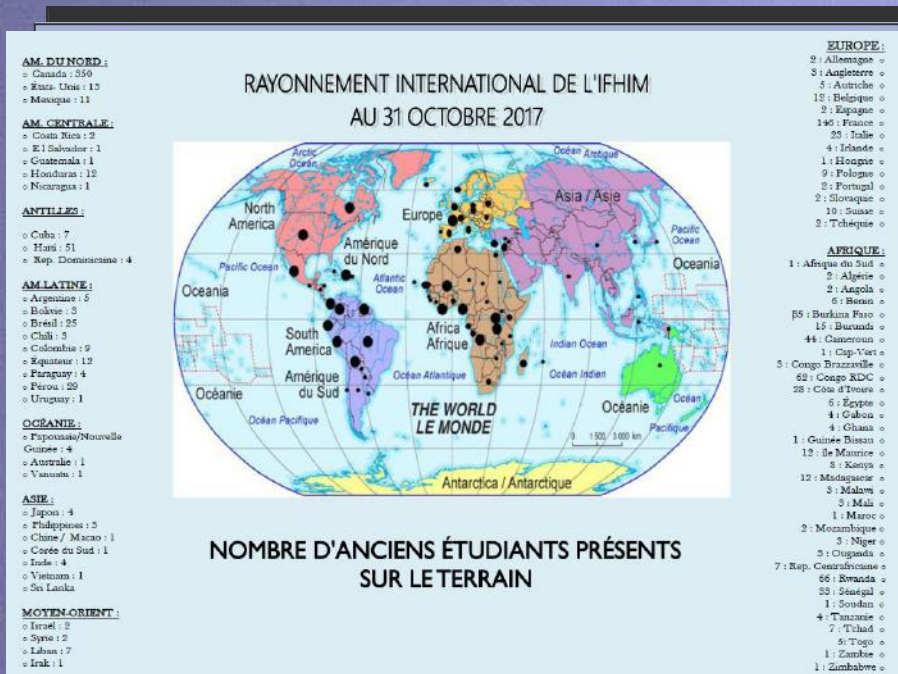


PROGRAMA DE FORMACIÓN EN INMERSIÓN INTENSIVA

INSTITUTO DE FORMACIÓN HUMANA INTEGRAL DE MONTREAL



INSTITUT DE FORMATION HUMAINE INTÉGRALE DE MONTRÉAL

**55, BOUL. GOUIN OUEST
MONTRÉAL, QUÉBEC, H3L 1H9**

CANADA

TEL : +514-331-6861

FAX : +514-331-7303

WWW.IFHIM.CA

CORREO ELECTRÓNICO: PROGRAMMES@IFHIM.CA



EL PROCESO DE FORMACIÓN HUMANA INTEGRAL



El IFHIM ofrece a aquellos y aquellas que se inscriben en inmersión intensiva la posibilidad de caminar en el proceso de formación humana integral. Este proceso favorece las interacciones significativas con el equipo responsable de la formación y los diversos participantes en este año de inmersión. Estas interacciones permiten a la persona inscrita en este programa de desarrollo, en función del grado de compromiso que ella aporta, la toma de conciencia sobre la representación de la identidad de sí en relación con el sentido que da a su vida.

Este proceso invita, según la actualización de las fuerzas vitales humanas, a seguir en su desarrollo la misma secuencia que las etapas observadas en el desarrollo humano. En otras palabras, le permite a cada uno de diferenciar la representación de quién es en las diversas facetas de su identidad. En esta manera de vivir su cuerpo, la persona aprende a repartir sus energías y la gestión de su tiempo según las prioridades derivadas del sentido que ha decidido de dar a su vida. Así, en sus maneras de asumir sus responsabilidades, puede tomar una mejor conciencia de sus diversas maneras de ejecutar su trabajo. Apoyada sobre sus descubrimientos, se da cuenta de cómo sus habilidades, sus aptitudes y sus valores sostienen el aporte de su contribución.

Ser más consciente de su propia individualidad, le permite representarse en su feminidad o su masculinidad, su maternidad o su paternidad física o psíquica o ambas y por lo tanto, se representa también al otro de manera más diferenciada en ese mismo terreno. Así, en sus interacciones en sus grupos o con las personas, ella aprende a ver cómo interviene de manera adecuada, teniendo en cuenta el sentido que da a su vida, de las personas implicadas y del contexto en el que ella opera. Ella camina por esta representación psíquica de sí hacia la conquista progresiva de una libertad interior, donde crece la fuerza vital del amor.

El aprendizaje a comprometerse socialmente en proyectos colectivos en vista de una apertura a la persona y al medio, más allá de las diferencias de todo tipo, constituya un polo central en la formación. El camino está diseñado para que surjan artesanos y artesanas de paz que se comprometan en los diversos medios e incluso en el corazón de situaciones de conflicto. Este caminar tiene por objeto el permitir a la persona comprometerse con más calidad en su familia, su comunidad, un grupo, la sociedad incluso más allá de las fronteras de su región y de su país.

En una alianza vivida en mutualidad con aquellos y aquellas que colaboran en su formación, la persona se representa cómo su contribución aportada al medio y a los otros se inspira en el desafío logrado en la etapa de la vida que ella atraviesa. Este caminar se opera en las condiciones de vida creadas para favorecer las interacciones significativas con un medio enriquecido del aporte cultural de participantes provenientes de varios continentes y del equipo responsable de esta formación. Al mismo tiempo que se favorece la actualización de fuerzas vitales humanas, la formación permite igualmente la toma de conciencia de las contra-fuerzas en vista de una toma de posición frente a las mismas y de un compromiso con la apertura al otro y libertad interior.



Marie-Marcelle Desmarais, CND
Directrice générale
Institut de formation humaine
intégrale de Montréal



Jeannine Guindon, Ph.D.
(1919-2002)
Fondatrice de l'Institut de
formation humaine intégrale
de Montréal

Origen

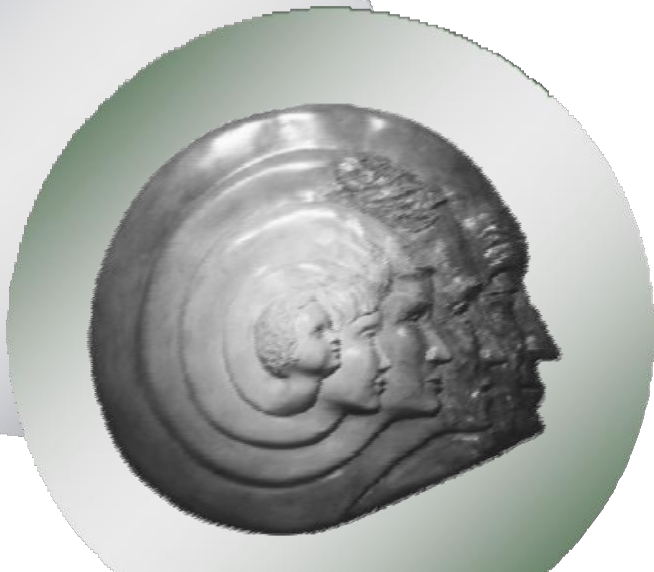
El IFHIM ofrece un programa de formación en Inmersión intensiva a las personas de diferentes continentes que se comprometen en un proceso de calificación de su apertura a sí mismos y a los otros, calificar sus intervenciones en el servicio que les corresponde. De diferentes nacionalidades, los participantes en este programa viven una experiencia internacional y multicultural que puede contribuir a una transformación a la vez personal y social.

En el momento del Seminario Internacional de 1982, el IFHIM hizo una opción preferencial por los países con grandes desafíos. Concretamente, hizo la elección de favorecer la venida y la formación de multiplicadores y multiplicadoras autóctonas provenientes de los cinco continentes que alcanzaba a más de 90 países.

Este programa de formación en Inmersión es ante todo un proceso de formación basado en la disciplina de la psicoeducación, conceptualizada por Jeannine Guindon, Ph.D. Este proceso propone una formación humana integral por la actualización de las fuerzas vitales humanas cuya conceptualización teórica y clínica es enriquecida por el aporte específico de Jeannine Guindon y Marie-Marcelle Desmarais así como por la participación de los miembros del equipo del Instituto de formación humana integral de Montreal.

Se trata de un programa que favorece la conquista progresiva de la libertad interior, de una autonomía psíquica. ¿En vista de qué? Para vivir un compromiso cada vez más verdadero. Para acceder a un amor de reciprocidad (cooperación - colaboración), de gratuidad y universal dónde uno viene a descubrir al otro como persona, no como un objeto, reconociendo sus fuerzas, a pesar de sus limitaciones, más allá de las diferencias muy a menudo fuentes de división. Este proceso favorece las interacciones significativas entre las personas. Es un camino privilegiado para la formación de constructores y artesanos de la paz.

El programa de inmersión intensiva propone tres etapas de formación, una etapa por año. Existen requisitos para la admisión a cada uno de estas etapas. Pero no es obligatorio de participar en los tres años de formación para inscribirse en el programa de inmersión.



Las Fuerzas vitales humanas

invitan

- *a ser reconocidas en las experiencias de la vida cotidiana;*
- *a vivir el caminar que permite actualizarlas.*

ÍNDICES O SIGNOS DE LAS FUERZAS VITALES HUMANAS

- ✓ Tener y perseguir un objetivo;
- ✓ en relación con lo que es importante en la vida en coherencia con los valores;
- ✓ un objetivo que traduce una apertura al entorno y a los otros;
- ✓ tomando los medios ajustados;
- ✓ gestionando el tiempo disponible;
- ✓ haciendo las elecciones y las renunciaciones apropiadas;
- ✓ gracias a la percepción de componentes provenientes del contexto de vida, lo que lleva a un discernimiento y a un juicio;
- ✓ siendo cada vez más hábil gracias al aprendizaje en todo lo largo de la experiencia;
- ✓ perseverando a pesar de los obstáculos;
- ✓ en vista a vivir el amor universal.

El programa de Inmersión intensiva dado a tiempo completo, invita a la persona a comprometerse en un proceso de formación. Que comienza el primer miércoles de septiembre para terminar la última semana de mayo. La formación, de manera general, está distribuida en un periodo de cinco días por semana (igualmente se añaden algunos sábados) y totalizan 1000 horas por año.



Seminarios en primer año de formación

Semana intensiva y jornadas de la Integración del amor

En septiembre, la formación humana integral propone una semana intensiva a todos los participantes en inmersión. Esta semana especial quiere sensibilizar la participación en diferentes aspectos de la formación humana integral y, así, abrir sobre el sentido y la orientación del año de formación. A mitad de camino y al final del año, las jornadas de integración del amor son propuestas a fin de ver el camino de integración de esta fuerza vital humana síntesis que es el amor.

Proceso de formación 1

Este seminario está diseñado primeramente para suscitar una participación activa y comprometida en una experiencia de apertura a sí y a los otros. Se trata de un caminar para mejor amar. Con la ayuda de un equipo de formación, las etapas que se proponen:

- Iniciarse a la actualización de las fuerzas vitales humanas en sí y en otros, a través de una semana intensiva de sensibilización.
- Integrar progresivamente los diversos aprendizajes en su vida cotidiana;
- Comprometerse en consecuencia en un proceso más articulado de formación humana integral por la reapropiación de las primeras facetas de su identidad (corporal, ejecutante, individual).

Talleres de relectura

Este seminario propone una formación en la profundización de la lectura. La persona en formación aprende a:

- Vivir, como persona releída, la experiencia de la lectura en profundidad;
- Hacer vivir como relectora, las diferentes etapas de la relectura en profundidad;
- Perfeccionar la utilización de las diferentes herramientas de la lectura;
- Favorecer en la persona releída, una interiorización de su experiencia teniendo en cuenta sus fuerzas vitales humanas y sus trampas que pueden paralizar esta interiorización.

Seminario del proceso de formación humana integral

Este seminario ayuda a la persona a descubrir cómo el caminar propuesto de la formación humana integral apunta a la reapropiación de las etapas del desarrollo y se apoya sobre la conceptualización de la disciplina de la psico-educación:

- La formación de los niveles de organización psíquica;
- La evolución del desarrollo cognitivo y afectivo en la actualización de las fuerzas vitales humanas;
- La significación del concepto de representación de sí, del entorno y de los otros;
- Los componentes de las diferentes facetas de la identidad de sí en relación con el sentido dado su vida;
- La actualización de las fuerzas vitales humanas desde el nacimiento hasta el fin de la adolescencia:
 - ◆ primer año de vida;
 - ◆ segundo y tercer año de vida;
 - ◆ de tres a seis años;

- ♦ periodo de latencia de 6 a 12 años;
- ♦ pubertad y adolescencia de 12 a 18 años.
- Los desafíos específicos de las fases de la vida adulta:
 - ♦ veintena, treintena, cuarentena, cincuenta y sesentena;
 - ♦ fases y etapas de la vida de personas ancianas: los septuagenarios y los octogenarios.

Proceso y misión 1 et sesión sobre el carisma

La persona se inicia gradualmente a unificar sus compromisos en relación con la formación recibida en apertura a los demás. El objetivo es de hacer descubrir la forma de actualizar las fuerzas vitales humanas para el crecimiento de la persona. Este caminar de aprendizaje y de integración sigue una secuencia específica:

- Relectura de su "herencia" personal, apostólica, misionera;
- Interiorización del carisma;
- Descubrimiento de su contribución personal y única, en vista a prepararse para un compromiso social en un proyecto colectivo;
- Iniciación a una "mirada" como medio para profundizar la realidad y el trabajo en grupo;
- Participación en grupo a las etapas de un proyecto colectivo construido con las fuerzas vitales humanas de cada persona en vista a un compromiso social creativo.

Identidad psico-sexual

Este seminario sobre la identidad psico-sexual permite al estudiante descubrirse y acogerse en toda su humanidad. La integración de su sexualidad es favorecida por el aprendizaje de una distribución adecuada de sus energías físicas y psíquicas. El aprendizaje a tomar en cargo su vida afectiva y sus pulsiones sexuales le da una nueva mirada sobre sí misma y sobre los demás como una persona y no como un objeto.

El hombre y la mujer descubren la complementariedad de sus aportes específicos y ven esta complementariedad como una contribución a ofrecer al mundo. La integración de su identidad psico-sexual permite al estudiante reencontrar en sí las dimensiones del amor y hacer fructificar su paternidad y maternidad psíquica.

Grupo de integración 1

Con la ayuda de un profesional del IFHIM, grupos formados de ocho a diez personas comparten sus experiencias significativas en vista de actualizar las fuerzas vitales humanas. Las intervenciones de la persona que está a cargo y del soporte del grupo permiten a los miembros de integrar aún más el caminar de la formación. Esta integración ayuda a hacer tomas de conciencia y a conservar los aprendizajes.

Contra-fuerzas

Este seminario tiene como objetivo sensibilizar a los participantes, a sus contra-fuerzas que paralizan su caminar y afectan la calidad de las interacciones vividas con el entorno y los otros. Mejor observar y conocer sus contra-fuerzas en vista de suscitar tomas de conciencia y decisiones apropiadas para desanudar escenarios, estrategias y otras dificultades que obstaculizan una verdadera apertura a sí mismo y al otro.

Historia y Ética

El seminario de Historia y ética apunta a sensibilizar a los participantes a los aspectos éticos relacionados a su rol multiplicador donde la persona que interviene en su entorno en la utilización de sus aprendizajes en el proceso de formación humana integral. Los temas siguientes son abordados:

- Los criterios de formación concernientes a las aplicaciones prácticas que aseguran la competencia y la protección del público;
- Los Postulados de base de la disciplina de la psico-educación y sus componentes éticos;
- La puesta al día de su formación para seguir la evolución científica de la disciplina de la psico-educación y para una calidad de intervención: supervisión, sesiones de formación, lecturas, etc.;
- Capacidad a reconocer los límites de su competencia;
- Disponibilidad relacional: estabilidad, asiduidad, puntualidad, ausencias, gestión de sus cargas afectivas;
- Representación pública: información al día, con moderación y referencia a los otros;
- La ética concerniente a los diversos documentos publicados sobre el proceso de formación humana integral;
- Normas éticas y código de deontología.

Integración de los componentes de la autonomía psíquica

Este seminario favorece una integración en la vida cotidiana de los componentes de la autonomía psíquica y subraya los desafíos graduales que orientan el caminar de formación humana integral.

Estos componentes, a título de conceptos inter-relacionados se encuentran en la actualización de las fuerzas vitales humanas así como en las facetas de la identidad de sí y las fases de la vida adulta. Por esta actualización de las fuerzas vitales humanas, el aspecto cognitivo, por el ejercicio de las diferentes estructuras cognitivas se unifica a lo afectivo en una integración en apertura a sí y al entorno de los diferentes modos de funcionamiento y de las modalidades sociales que emanan. La utilización de experiencias significativas vividas en lo cotidiano y releídas permite ilustrar la relación entre estos componentes.

Verdadera y falsa representación

Este seminario permite a los participantes de profundizar su caminar personal mirando su verdadera y su falsa representación. El mismo presenta desafíos graduados que alimentan este caminar y permite a los participantes de liberarse aún más de esta falsa representación que afecta la libertad interior de la persona así como las interacciones con las personas del entorno.

Proyecto de vida y sentido de su vida

Este seminario ayuda a definir mejor y a profundizar su proyecto de vida. El permite igualmente a las personas que intervienen de ayudar a las personas para encontrar el sentido de su vida. Desafíos graduales son propuestos para alimentar este caminar.

Restauración de las fuerzas vitales humanas en la experiencia traumática

Este seminario quiere ayudar a los participantes en inmersión que vienen de países confrontados a la guerra, a las masacres y a la violencia. El caminar permite integrar poco a poco la experiencia traumática y prepara a estas personas a devenir a su turno ayudantes, en su medio. Otros estudiantes susceptibles eventualmente a acompañar a personas traumatizadas pueden participar en esta sesión.

Cómo situarse frente al absoluto del tener, del poder y del sexo

Este seminario permitirá de reencontrar los valores en juego

- en la gestión de los bienes que se reciben,
- en la experiencia de nuestra « vida en común »,
- y en la complementariedad hombre-mujer

Le ayudará a tomar posición delante de sus realidades según el sentido que nosotros hemos querido dar a nuestra vida. Le permitirá también a tener una mirada nueva sobre los votos religiosos de pobreza, obediencia y castidad.

Formación humana integral y formación inicial en la vida consagrada I

A partir de las adquisiciones en formación humana integral, esta sesión apunta a abrir las posibilidades de intervención a nivel de la formación inicial en vida consagrada.

Pistas para el caminar:

- Representación de los pilares de formación, objetivos propios para construir la identidad vocacional;
- Visión de la formación;
- Representación de los contextos de formación, responsabilidades, roles...;
- Condiciones de aprendizaje y de integración de la vida consagrada...;
- Cuestionamiento de los participantes y puntos de partida para el discernimiento.

Sus 15 horas de formación se dirigen de manera privilegiada a las personas que se preparan a vivir un servicio en la formación inicial o que tienen interés a ensanchar su capacidad de servicio.

Proceso de inscripción

A petición, el IFHIM hace llegar la documentación y un formulario de inscripción por correo, fax o Internet. A fin de completar el proceso de inscripción, nosotros pedimos dos cartas: una presentando las motivaciones personales en vista de comprometerse en esta formación; una segunda representa la referencia de un responsable apoyando esta petición. Con la recepción del formulario debidamente complementado y las dos cartas, un expediente es abierto. La persona es invitada a una entrevista. Para las personas provenientes de regiones alejadas del exterior de Canadá, esta entrevista tendrá lugar a su llegada a Montreal.

A la luz de las respuestas del formulario, de la entrevista y de las recomendaciones recibidas, los responsables del IFHIM juzgaran si es del interés de la persona comprometerse a vivir el camino del proceso de formación humana integral. El IFHIM se reserva las posibilidades de aceptar o de rechazar una petición o aún de orientar a la persona hacia otro programa.

Las personas que habitan al exterior del país deben inscribirse lo más rápido posible por razón de los procesos administrativos con la embajada canadiense de su país. Una carta confirmando la inscripción al IFHIM es necesaria para obtener el status de estudiante que le permite pasar el año en Canadá. Esta carta será emitida con las informaciones suministradas en el formulario de inscripción: nombre y apellidos, nacionalidad, fecha de nacimiento, dirección de residencia permanente y comunidad religiosa (si es el caso).

♦ **CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE QUÉBEC (CAQ) :**

Documentos obligatorios que deben ser pedidos **antes** el « Permiso de estancia para estudiante ». El formulario a completar está disponible en el sitio de Internet siguiente: <http://www.immigration-quebec.gouv.qc.ca/publications/fr/form/dca-etudes.pdf> o nosotros se lo enviaremos por correo postal con su carta de aceptación.

♦ **PERMISO DE ESTANCIA PARA ESTUDIANTE :**

Documento obligatorio. Al hacer la petición en la embajada canadiense de su país. Prever un tiempo mínimo de espera de 3 meses para los procesos administrativos. (Ej: examen medico, etc...)

♦ **SEGURO MÉDICO :**

Es obligatorio que cada participante, de otra nacionalidad que canadiense, se agencie de un seguro medico para su estancia en Canadá. El IFHIM puede ayudarlo a procurarse una al costo de 950\$ a 1,450\$ por año.

♦ **BECAS :**

El IFHIM no concede ninguna beca, pero podemos comunicarles, a petición, el nombre de ciertos organismos internacionales que conceden ayuda financiera. (Ver la sección #9 del formulario de inscripción)

♦ **ALOJAMIENTO :**

No hay residencia de estudiantes en el IFHIM. Nosotros podemos ayudarlos, a petición, a encontrar un lugar de alojamiento relacionado con el IFHIM.

 ***Es fuertemente recomendado a los participantes se presenten desde el inicio de la formación y vivan el proceso completo con el fin de beneficiarse plenamente.***

PARA INFORMACIÓN E INSCRIPCIÓN

Att: Responsable del programa de Inmersión intensiva

Teléfono: +514-331-6861 * Fax: +514-331-7303

Correo electrónico: programmes@ifhim.ca * Sitio de Internet: www.ifhim.ca

**INSTITUT DE FORMATION HUMAINE INTÉGRALE DE MONTRÉAL
55, BOULEVARD GOUIN OUEST
MONTRÉAL, QUÉBEC, H3L 1H9
CANADA**

PRESENTACIÓN DEL EQUIPO DEL INSTITUTO DE FORMACIÓN HUMANA INTEGRAL DE MONTREAL

EQUIPO DE DIRECCIÓN

Marie-Marcelle Desmarais, CND, M.S.S., directora general

Claire Hamel, o.s.u., M.A., directora general adjunta

Luc Corriveau, M.A., director pedagógico

EQUIPO DE PROFESIONALES

Julien Alain	Jacinthe Gareau-Corriveau	Élisabeth Michaëly
Jeanne Bashige	Lili Gauthier	Céline Rivard
Nicole Beauchamp	Claire Hamel	Lauraine Robert
Luc Corriveau	Thérèse Lamontagne	Anne-Marie Savoie
Marie-Marcelle Desmarais	Claire Lutz-Sierra	Sueli Venancio

ADMINISTRACIÓN, CONTABILIDAD, SECRETARIADO

Gaétane Bélanger	Marielle Hamel	Samia Taoubane
Francine Boutin	Ginette Richard-Poulin	Lucien Trépanier
Claire Dubé		

LIMPIEZA Y MANTENIMIENTO

Isabel Caldas Jeannine Chalut