



PUBLICATIONS

➤ Sans frontières, les forces psychologiques

De 1986 à 1997, la revue Sans frontières les forces psychologiques est parue au printemps et à l'automne. Chaque numéro présente un ou quelques articles à teneur scientifique. Elle se veut un outil de recherche, de formation et de relance et s'adresse surtout aux personnes formées à l'IFHIM. Elle présente l'évolution des découvertes faites en lien avec le modèle théorique de la formation humaine intégrale.

86

AUTOMNE

Vol.1, n°1

L'histoire d'un 10^e anniversaire

Un passé qui appelle à bâtir.

par Marie-Marcelle Desmarais

Intégration de la sexualité

Ce premier article d'une série de trois, précise les concepts d'énergie mobile, liée et autonome.

par Denise Amyot

Autonomie fonctionnelle et autonomie psychique

Ce que la représentation de soi ajoute à l'actualisation des forces psychologiques

par Luc Corriveau

La représentation de soi, un concept-charnière

Ce concept de base permet de conjuguer le modèle théorique et l'intervention pratique dans la discipline de la formation humaine intégrale.

par Julien Alain

87

PRINTEMPS

Vol.2, n°1

L'identité de soi et ses facettes

L'enracinement en soi suppose une prise de conscience de ses points de repère à divers niveaux : comme individu incarné dans un corps et produisant des choses, comme personne capable d'aimer. Ces divers aspects contribuent à consolider l'identité de soi sous les formes suivantes : corporelle, d'exécutant, individuelle, psychosexuelle, psychosociale.

par Jeannine Guindon

Intégration de la sexualité

Ce deuxième article d'une série de trois précise comment l'évolution de la sexualité est rattachée au développement de la personne et comment son intégration est fonction de la prise en charge qui en est faite.

par Denise Amyot

Intégration de la sexualité

Ce dernier article d'une série de trois précise comment la personne demeure toujours un être sexué, appelé à s'affirmer comme homme ou femme en tant que jeune adulte, membre d'un couple ou célibataire, parent ou grand-parent.

par Denise Amyot

87

AUTOMNE

Vol.2, n°2

La vie adulte et ses passages

La recherche sur les phases de la vie adulte suscite un intérêt grandissant. Ce texte considère certains auteurs qui ont contribué à faire avancer les découvertes sur la séquence du développement de l'adulte et présente les étapes à l'intérieur de chacune des phases en lien avec les forces psychologiques.

par Julien Alain

Les phases de la vie adulte et les forces psychologiques

L'auteur, faisant suite à l'article précédent, présente les diverses caractéristiques du cadre de référence théorique axé sur les forces vitales et montre comment s'y insèrent les phases de la vie adulte et les facettes de l'identité de soi.

par Julien Alain

88

PRINTEMPS

Vol.3, n°1

Les étapes d'une phase de vie adulte

Suite à une étude prolongée et à une observation clinique auprès de personnes manifestant un niveau de consolidation dans leur représentation de soi, l'auteur de cet article a élaboré les quatre étapes d'une phase de vie adulte. Elle les présente avec leurs indices en précisant comment chacune des facettes de l'identité de soi et chaque force psychologique sont rejointes à l'intérieur d'une phase. Ces étapes se retrouvent selon la même séquence et à l'intérieur d'une même phase pour que cette dernière soit complétée.

par Jeannine Guindon

Les phases de vie adulte et la représentation de soi

Le concept-charnière de la représentation de soi, en mettant l'accent sur l'interaction entre la personne et son entourage, fournit à l'adulte le moyen d'intérioriser les points de repère nécessaires pour faire les ajustements qui maintiendront ou redonneront une continuité harmonieuse à son développement. Cet article vise à préciser comment la représentation de soi peut outiller l'adulte et l'aider à discerner, orienter et maîtriser les changements de chacune des étapes à l'intérieur d'une phase de vie adulte.

par Julien Alain

88

AUTOMNE

Vol. 3, n° 2

Forces psychologiques et schèmes cognitifs dans le développement de la personnalité

Selon Piaget, l'intelligence est « la force d'équilibre vers laquelle tendent toutes les structures ». Ces dernières étant conçues comme des forces particulières d'équilibre. Cet article se propose de présenter comment les forces psychologiques se construisent à partir des expériences vécues en lien avec le développement des schèmes cognitifs au cours des dix-huit premières années de vie.

par Anne-Marie Savoie

L'identité individuelle et les phases de vie adulte

Le processus de séparation-individuation s'initie vers l'âge de trois ans avec la naissance psychique et continue d'exercer des répercussions tout au long de l'existence. L'harmonie avec laquelle il s'élabore qualifie l'identité individuelle et rend possible l'engagement avec d'autres comme membre d'un groupe. L'individu peut alors reconnaître sa contribution spécifique et prendre ses décisions à partir de ses propres points de repère. Cet article présente l'épigenèse de l'identité individuelle chez l'enfant et l'adolescent. Il montre ensuite comment se manifeste cette même identité chez le jeune adulte dans la vingtaine et celui de la trentaine.

par Jeannine Guindon

89

PRINTEMPS

Vol.4, n°1

Phase de vie de la quarantaine et solitude

Parvenu au mitan de sa vie, l'individu prend conscience d'une façon inédite que son cycle de vie est unique et il est le seul à pouvoir l'assumer. La solitude dont il fait l'apprentissage devient pour lui un atout et un lieu de croissance qui lui permet de laisser tomber ses attentes face à l'entourage et aux autres.

par Jeannine Guindon

Phase de vie de la cinquantaine et second souffle

Le défi du quinquagénaire consiste à donner préséance de l'intériorisation sur l'immédiateté de l'expérience. Prenant conscience de la qualité des fruits de son apprentissage, il dégage ce qui peut servir le mieux-être et la croissance des personnes de son entourage. Il entame les années les plus fructueuses de sa vie avec le sentiment d'être animé d'un second souffle.

par Jeannine Guindon

Phase de la soixantaine et réponse aux besoins de l'entourage

Le défi du sexagénaire consiste à se représenter les besoins les plus importants à combler autour de lui et à y répondre au meilleur de ses capacités. À ses yeux, l'essentiel provient des besoins humains et il manifeste un intérêt désintéressé à tout ce qui suscite la croissance de la personne.

par Jeannine Guindon

89

AUTOMNE
Vol.4, n°2

Le diagnostic et l'identité de soi

Dès les premières rencontres d'un accompagnement individuel, le psychothérapeute doit bien saisir la personne qui demande d'être aidée. En ce sens, le diagnostic est un outil précieux pour la situer dans son cheminement et formuler un pronostic sur les façons de favoriser la croissance de son autonomie psychique. Dans cet article, l'auteure montre comment le concept de l'identité de soi avec ses diverses facettes peut contribuer à établir un diagnostic adéquat.

par Jacinthe Corriveau

Phase de vie du septuagénaire et contemplation

Le défi de la phase de vie du septuagénaire consiste à étendre son regard sur l'ensemble de son existence et à en arriver à une perception nouvelle des liens qui en nouent le sens et la continuité. Il cherche à voir l'agencement de ses découvertes avec le segment historique où s'inscrit sa propre histoire. Il peut ainsi mettre à jour le sens universel de sa propre histoire en lien avec sa période historique. Ce regard avec les yeux du présent dans le rétroviseur de son itinéraire ouvre des pistes d'espérance pour les générations suivantes et prévient contre des voies où la croissance ne saurait prendre racine.

par Jeannine Guindon

90

PRINTEMPS
Vol.5, n°1

L'octogénaire et l'accomplissement de sa vie

L'octogénaire en possession de son autonomie psychique se sait entrer dans la dernière phase de son unique cycle de vie en entretenant le sentiment d'un accomplissement de son existence. À partir de l'essentiel qui l'a fait vivre, le vieillard peut décider de faire de la mort «sa mort». Il en reconnaît l'importance pour lui-même afin de partir dans une décision libre. Il en voit aussi la valeur pour ceux qui restent et répond ainsi à leur besoin de prendre conscience que toutes les phases de la vie, y compris la dernière, peuvent prendre sens et s'éclairer les unes les autres dans la perspective d'une croissance continue.

par Jeannine Guindon

90

AUTOMNE
Vol.5, n°2

L'actualisation des forces vitales humaines en salle de classe

Le centre Jules-Léger est spécialisé dans les services des élèves présentant des difficultés de communication reliées à l'apprentissage ou à une déficience auditive ou visuelle. Cette école reliée au ministère d'éducation de l'Ontario a poursuivi une recherche visant à explorer comment des intervenants peuvent tenir compte de la réparation des énergies physique et psychique auprès des élèves en salle de classe. Cet article par les premiers responsables de cette recherche effectuée dans le cadre de l'actualisation des forces psychologiques décrit l'expérience, en livre les conclusions et ajoute des recommandations.

par L. Corriveau, J. Lévesque, P. Poirier

L'octogénaire et l'essentiel

Un article précédent a décrit l'octogénaire devant l'accomplissement de sa vie sous l'angle de l'identité individuelle. Cet article fait suite au premier et explore à nouveau cette dernière phase de la vie adulte en privilégiant les facettes de l'identité psychosexuelle et de l'identité psychosociale. On y traite, à l'aide de plusieurs témoignages, du sens de la mort de l'octogénaire pour ceux qui restent, de sa relation avec les personnes, de son influence comme présence inspiratrice auprès de son entourage, de l'accomplissement de sa relation de conjoint, de son rôle dans le cycle des générations et de son sens de l'amitié.

par Jeannine Guindon

91
PRINTEMPS
Vol.6, n°1

Les défis de la vingtaine

Devenir adulte demande à l'adolescent et à l'adolescente de relever le défi de se prendre en charge et de répondre de sa propre vie. Ils le font par leurs choix professionnels et vocationnels. Même si le parcours de ce passage se vit dans une certaine continuité, l'observation permet de mettre à jour certaines étapes. Chez un ou une jeune en possession de son autonomie psychique, ces pas successifs permettent l'entrée dans le monde des adultes, Tous doivent affronter ce défi mais chacun le fait à sa façon selon un itinéraire qui lui est propre et en faisant jouer toutes les facettes de son identité en interaction avec le sens donné à sa vie.

par Jeannine Guindon

En manque de défis

La prise en charge de soi à la phase de vie adulte de la vingtaine se qualifie par la façon dont chacun se sert de ses aptitudes, de ses intérêts et de ses apprentissages pour actualiser ses forces vitales humaines. Mais qu'arrive-t-il si le virage n'est pas amorcé ou retardé à être mis en acte de façon indue ? Que risque-t-il de se passer si les défis professionnel et vocationnel, ou les deux, ne sont pas relevés ? Ou si la prise en charge connaît des ratés ? Qu'advient-il si les valeurs ne permettent pas d'aiguiller ou d'aiguillonner l'orientation à prendre ? Si le projet de vie et la profession ne s'harmonisent pas dans le vécu ? À quoi peut-on s'attendre si le jeune n'exerce pas régulièrement sa réflexion pour se donner la possibilité d'avancer en donnant de l'importance à ce qui prend sens pour lui ? Et s'il ne rencontre pas sur sa route des personnes assez inspirantes pour se choisir un mentor?

par Julien Alain

91
AUTOMNE
Vol.6, n°2

Un processus de formation humaine intégrale

Cet article présente une synthèse de ce qui constitue le cadre de référence théorique axé sur les forces vitales humaines. On y retrouve une description des concepts de base : les niveaux d'organisation psychique, le développement de la personne de la naissance à la mort, les forces vitales humaines, la représentation de soi en interaction avec la représentation de l'entourage et des autres qui s'élabore selon la séquence de ses éléments constitutifs que sont les facettes de l'identité de soi. Cet article dégage la vision de la personne qui est au cœur du processus de formation humaine intégrale. Il affirme sa capacité d'un cheminement continu vers l'autonomie psychique et la reconnaît dans son intégralité, c'est-à-dire dans toutes ses facettes et dans chacune des phases de sa vie où elle vise une unification progressive par le développement de sa liberté intérieure et le sens qu'elle choisit de donner à sa vie.

par Julien Alain

92
PRINTEMPS
Vol.7, n°1

Le développement de l'identité psychosexuelle

Dès sa naissance s'initie l'érogénisation du corps de l'enfant à travers l'élaboration d'une mutualité avec le pourvoyeur de soins. C'est à ce premier niveau d'organisation psychique que le nouveau-né développe la première expérience d'un autrui amical. En recevant ce qu'on lui donne et en apprenant peu à peu à faire faire par le pourvoyeur ce qu'il désire, il construit les bases de son rôle éventuel de donneur. Cet apprentissage premier joue un rôle important dans l'intégration de l'identité psychosexuelle tout au long de la croissance humaine. Ce premier d'une série d'article de trois traite du tout début du développement humain et de la croissance que permet la réappropriation par l'adulte des acquis de ce stade.

par Helen Kilimnik

92
AUTOMNE
Vol.7, n°2

La formation humaine intégrale et ses répercussions sociales

Cet article reprend le contenu de la conférence d'ouverture donné au symposium tenu à l'Université de Montréal en octobre 1992 par l'Institut de formation humaine intégrale de Montréal. Il vise à illustrer comment la représentation de chacune des facettes de l'identité ouvre à des dimensions sociales qui élargissent la vision de l'entourage et des autres. La vision de la personne et de la société rendue possible par cette représentation de soi et de l'entourage permet la concertation des contributions de chacun dans des projets collectifs.

par Jeannine Guindon

93
PRINTEMPS
Vol.8, n°1

L'identité psychosexuelle et le deuxième niveau d'organisation psychique

Ce deuxième article sur l'identité psychosexuelle traite des acquis du deuxième niveau d'organisation psychique. L'auteure parle du développement prégénital acquis au cours des deuxième et troisième années de vie de l'enfant, et la croissance que permet la réappropriation par l'adulte des acquis de ce stade anal.

par Helen Kilimnik

Le développement de la personnalité et l'éducation

Cet article traite de l'importance, pour l'éducateur et l'éducatrice, de devenir conscient de leur vision de la personne pour orienter leurs modes d'intervention auprès des jeunes. Cette vision donne le sens de leur démarche éducative. Le processus d'acquisition d'autonomie psychique qui trame la vision de l'être humain ici présentée voit l'homme et la femme comme les artisans de leur liberté. La croissance progressive de cette liberté leur permet, dans un cheminement propre à chacun, de différencier, intégrer et consolider une identité de soi où ils s'unifient sans cesse. Cette identité se conjugue avec le sens donné par chacun à sa vie et rejoint l'être humain dans toutes ses facettes. Cet écrit présente un modèle théorique tenant compte du développement intégrale de la personne et une conceptualisation cohérente avec ce modèle.

par Jeannine Guindon

93
AUTOMNE
Vol.8, n°2

La personne et son entourage

La représentation de soi s'opère dans une interaction continue entre la personne et son entourage. Conçu pour faciliter le lien entre la théorie et la pratique, ce concept vise à aider la personne à différencier, à intégrer et à consolider les diverses facettes de sa personnalité. Cet article présente une évolution des concepts qui ont conduit aux facettes de l'identité de soi, insiste sur l'importance de ne pas détacher la personne de son entourage dans son cheminement vers la représentation et met de l'avant certains aspects de l'environnement à observer pour aider la personne à mieux se différencier. En conclusion, il illustre ce qu'un manque de représentation différenciée de l'entourage

par Julien Alain

La relecture et la captation stimuli

Ce texte exerce une réflexion sur le rôle des schèmes cognitifs. Il présente l'importance, par le moyen de la relecture, d'aider la personne à capter activement les stimuli pour se rendre présente aux divers éléments qui composent son environnement. Ce faisant, elle se donne les moyens de calibrer avec justesse ses décisions.

recherche par J. Guindon, L. Corriveau, L. Grenier et J. Alain

94
PRINTEMPS
Vol.9, n°1

Les indices de la force de l'amour

Pour préciser les indices qui permettent de voir comment la force vitale de l'amour se développe chez la personne, il convient d'observer la coloration qu'elle prend à chacun des aspects de la personnalité. Ces indices aident chacun à percevoir là où il est possible d'intervenir pour en assurer la croissance. Si la poursuite des buts, le vouloir, l'espérance, la compétence et la fidélité aident à développer l'amour, ce dernier se sert à son tour de chacune des autres forces pour élargir l'ouverture à l'entourage et aux autres.

par Jeannine Guindon

L'identité psychosexuelle et le troisième niveau d'organisation psychique

Ce troisième article sur l'identité psychosexuelle traite de la phase œdipienne et de la croissance que permet la réappropriation par l'adulte des acquis de ce stade. Un premier texte a montré comment, au stade oral, s'initie l'érogénisation du corps de l'enfant dans la mutualité avec le pourvoyeur de soins. Le deuxième article a montré comment, au stade anal, s'observe chez l'enfant le début d'un processus de séparation et d'individuation.

par Helen Kilimnik

94

AUTOMNE
Vol.9, n°2

Les traits culturels dans le développement de la personne

Appelé à travailler dans plusieurs pays sur les cinq continents, l'auteure des deux articles de ce numéro y a trouvé l'occasion d'observer comment les traits culturels diffèrent d'un pays à l'autre. Une longue réflexion basée sur ses nombreuses observations lui a permis de mieux se représenter comment ces derniers se transmettent dans un milieu. De nombreux facteurs en influencent le développement. La psychogenèse de ces traits rejoint chez l'enfant un moment où il devient très influençable dans ses façons de faire. La famille québécoise sert ici d'exemple pour montrer comment sont transmis les traits culturels et pour laisser voir l'importance de bien connaître les siens si on veut s'ouvrir aux façons différentes de faire des autres cultures.

par Jeannine Guindon

Repérer et valoriser les forces vitales avec l'immigrant

Cet article prolonge le premier et se veut un instrument mettant l'accent sur la personne de l'immigrant. L'intervenant chargé de son accueil doit se poser les questions appropriées pour susciter sa participation et lui donner les moyens d'éveiller une fierté et une estime de soi. Ceci ne va pas sans créer une mutualité et sans mettre l'accent sur la démarche plutôt que sur les résultats.

par Jeannine Guindon

95

PRINTEMPS
Vol.10, n°1

L'hostilité et l'accès aux forces vitales

Rita Beauchamp a constaté dans sa pratique clinique comment les personnes développaient de l'hostilité envers des individus qu'ils avaient aimés ou aimaient encore et n'arrivaient pas à se sortir de cet enfermement. Sa recherche lui a permis d'identifier ce qui paralysait leurs forces vitales et leur donnait une vision faussée de la réalité. Elle a constaté que l'hostilité entraînait la crainte ou la culpabilité, ou les deux, chez celui qui ne savait pas y faire face. Et quand il apprenait à gérer les tensions physiques générées, il retrouvait un accès à ses forces vitales. L'auteure a identifié diverses formes d'hostilité selon le niveau d'organisation psychique où elles prennent racine. Ces prises de conscience lui ont permis d'élaborer une approche clinique des personnes aux prises avec ce sentiment qui limite leur liberté intérieure. Elle nous partage son expérience en traitant dans cet article de l'hostilité qui prend sa source au premier niveau de développement.

par Rita Beauchamp

Construire la force de l'amour

Dans un premier article, Jeannine Guindon a traité des indices de la force vitale de l'amour et de l'importance de savoir les identifier pour l'actualiser : « Pour préciser les indices qui permettent d'observer comment l'amour se développe chez une personne, il importe de voir la coloration que cette force prend à chacune des facettes de la personnalité. Ces indices aident chacun à percevoir là où il est possible d'intervenir pour en assurer la croissance. » Dans ce deuxième texte, elle continue sa réflexion et montre comment l'amour se construit progressivement par le jeu des schèmes cognitifs à chacune des étapes des phases de la vie adulte tout au long de l'existence. Chaque défi des décennies successives apporte ainsi sa pierre à la construction de l'amour qui se trouve à la fois à l'aboutissement et à l'origine des forces vitales humaines.

par Jeannine Guindon

95

AUTOMNE
Vol.10, n°2

Vraie et fausse représentation

Au cours de son expérience clinique, Claire Hamel a observé l'impasse où se trouvent les clients affectés par une fausse représentation de soi. Elle a constaté chez eux non seulement un mode d'agir répétitif mais aussi un mode de penser qui ne différencie pas entre la réalité de l'expérience (telle que vécue et ressentie de façon propre pour chacun) et la réalité des faits (tels qu'observables par tous). Ceci entraîne des comportements perturbant l'ouverture à l'entourage et aux autres. L'auteure, dans sa pratique, a identifié deux types de personnalité où la fausse représentation se retrouve avec des manifestations différentes. Elle a vu l'importance de préciser ces dernières dès les premières rencontres. Le thérapeute en a besoin pour préciser son diagnostic et élaborer la démarche d'accompagnement de son client. Elle a appris en suivant le processus de changement de ses clients à différencier les étapes à franchir pour leur permettre

par Claire Hamel

d'accéder à une autonomie psychique. Prenant appui sur leurs forces vitales, elle a précisé comment les personnes aux prises avec une fausse représentation peuvent se libérer en acceptant d'entrer dans un processus de différenciation.

L'adolescent et l'éducateur

Avant de devenir psychologue et psychoéducatrice, l'auteure a d'abord été éducatrice. Elle voit dans l'adolescence un temps privilégié d'apprentissage. L'éducatrice et l'éducateur jouent un rôle de premier plan dans la recherche d'un équilibre harmonieux chez l'adolescent et l'adolescente. Leurs façons de s'intéresser aux essais et découvertes de ces derniers et de développer avec eux une mutualité les aident à se sentir encouragés dans leur quête d'autonomie. De ce lien de mutualité peuvent émerger et s'intégrer chez les jeunes le sens de leurs découvertes, l'amour de soi et le don de soi.

par Jeannine Guindon

96
PRINTEMPS
Vol.11, n°1

Franchir les étapes de la trentaine

L'auteure a signé en 1988 un premier article sur les étapes des phases de la vie adulte. Depuis, l'expérience a permis de préciser d'avantage comment les personnes relèvent le défi propre à chacune des décennies. S'appuyant sur l'observation d'un grand nombre d'adultes, elle a apporté certaines modifications à sa première présentation. Cet article veut aider à voir comment intervenir auprès d'une personne pour faciliter son cheminement à travers les étapes de la trentaine. Orienter le sens de ses réalisations constitue le défi spécifique de cette phase de la trentaine. L'intériorisation dont il fait peu à peu l'apprentissage par sa démarche fait de ce passage un tournant décisif.

par Jeannine Guindon

96
AUTOMNE
Vol.11, n°2

Donner un sens à son cycle de vie, l'enjeu de la quarantaine

L'auteure a présenté dans cette revue (printemps 1989) deux articles sur les phases de vie de la quarantaine et de la cinquantaine. Elle a depuis continué à vérifier auprès de nombreuses personnes de diverses cultures et de plusieurs pays les façons dont elles relèvent leur enjeu prioritaire au cours des décennies qu'elles traversent. Elle enrichit à la lumière de ses découvertes sa représentation des phases de la vie adulte. Parvenu au milieu de sa vie, l'adulte sur le point de devenir quadragénaire entrevoit le temps qui lui reste à vivre. Son regard s'étend alors à tout son cycle de vie et il prend de plus en plus conscience qu'il en a vécu la moitié. Il commence à se demander comment en orienter le reste.

par Jeannine Guindon

Favoriser la croissance de la personne, l'enjeu de la cinquantaine

En début de la cinquantaine, l'adulte prend conscience de ce qui lui a fait décider les apports qu'il a donnés et continue de donner dans les milieux où il s'implique. Découvrant ainsi davantage qui il est dans ses apprentissages, il voit d'autant plus son entourage sous un nouvel angle. Il devient plus apte à percevoir le cheminement des autres selon les phases de leur vie et à découvrir comment il peut contribuer de façon appropriée à leur croissance. Cette phase constitue, par son défi à relever, un second tournant de son existence après celui de la trentaine.

par Jeannine Guindon

97
PRINTEMPS
Vol.12, n°1

L'hostilité et objet affectif

Dans un premier article de cette même revue (printemps 1995), l'auteure a déjà partagé une facette de son expérience. Elle a fait voir comment la personne dont l'hostilité prend source au premier niveau de développement peut retrouver un certain accès à ses forces vitales humaines spécialement en gérant les tensions physiques éprouvées.

Dans ce nouvel article, Rita Beauchamp montre comment le psychothérapeute peut aider une personne qui fait face à des formes d'hostilité prenant source au deuxième niveau de développement. Elle décrit d'abord comment l'hostilité peut prendre racine chez l'enfant lorsque les modes d'organe prennent à cet âge un sens hostile. Elle fait ensuite voir des séquelles de cet apprentissage qui peuvent se retrouver chez l'adulte. Finalement, elle propose des pistes à l'intention des psychothérapeutes qui veulent aider ces personnes à devenir plus libres face à leur sentiment d'hostilité.

par Rita Beauchamp

Une nouvelle discipline, la psychoéducation

Jeannine Guindon, fondatrice de la psychoéducation, raconte comment elle en est venue à découvrir cette nouvelle discipline et à ouvrir une école pour l'enseigner. Son objectif de départ n'était pas de fonder quelque chose mais de répondre à des besoins. Elle y parle de sa formation personnelle, de son engagement auprès des enfants surdoués profondément perturbés et auprès des jeunes délinquants, des chercheurs qui l'ont inspirée, de son approche qui s'est précisée peu à peu pour donner lieu à des concepts nouveaux, et de la reconnaissance de cette discipline par l'Université de Montréal.

entrevue avec Jeannine Guindon, Ph.D.

Psychologie et psychoéducation

La reconnaissance de la psychoéducation comme une discipline distincte de la psychologie par l'Université de Montréal en 1971 a demandé d'établir clairement les différences entre les deux. Le texte qui a servi à en faire preuve devant le conseil de la Faculté des arts et des sciences de cette université est ici présenté. Il est accompagné de précisions voulant aider à mieux en saisir la signification et à prendre conscience de la façon dont le cadre de référence de l'actualisation des forces vitales humaines, alors appelées forces psychologiques, a évolué sur la lancée de cette différenciation. Vingt ans d'efforts avaient permis de formuler les concepts cliniques et théoriques qui sous-tendent le processus rééducatif. Depuis 1971, le cadre de référence et sa conceptualisation clinique et théorique ont continué de se développer et de se préciser pour mieux répondre à l'observation de l'expérience. Cette recherche axée sur la psychoéducation a donné lieu à une autre discipline, celle de la formation humaine intégrale, où de nouveaux concepts ont continué à voir le jour afin d'aider les personnes à se donner les moyens d'une croissance continue.

par Jeannine Guindon, Ph.D.